

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МИЛЮТИНСКОГО
РАЙОНА

МБОУ Милютинская СОШ



Утверждаю

Директор МБОУ Милютинской СОШ

Н.Н.Ходышева

Приказ № 86 от 28.08.2025 г

Рабочая программа факультативного учебного курса
«Край, в котором я живу»
для 6 класса

Составитель: Григорчук Наталья Петровна
учитель географии МБОУ Милютинской СОШ

ст. Милютинская
2025 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе ФГОС второго поколения, примерных программ по учебным предметам (География 5 - 9 классов), базисного учебного плана МБОУ Милютинской СОШ, рабочей программы по географии и требованиям к результатам обучения. Данная программа тесно связана с физической географией 5-6 классов, а также ориентирована на возрастные особенности учащихся 6 класса. Изучение регионального содержания направлено на реализацию следующих **целей**:

- формирование у учащихся целостного, неповторимого образа территории Ростовской области, Милютинского района, развитие широких практических знаний и умений, необходимых обучающимся для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни, воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, станицу (его традиции, памятники природы, истории и культуры), и желающего принять активное участие в его развитии,
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в быстро изменяющемся мире и умения ориентироваться в нем;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- развитие практических умений использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды и ее экологических параметров;
- развитие умений и навыков использования региональных географических знаний в повседневной жизни для объяснения оценки разнообразных явлений и процессов, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Методической основой программы является самостоятельное творчество обучающихся с использованием игр, изобразительной и театральной деятельности, чтения, экскурсий, бесед, викторин, праздников, конкурсов, наблюдений.

Все задания имеют практическую направленность и требуют от обучающихся разнообразной деятельности как в классе на занятии, так и вне школы. Творческие работы могут быть выполнены самостоятельно и с помощью родителей.

Актуальность программы курса обусловлена её экологической и практической значимостью. Обучающиеся более полно изучат природные компоненты своего края и существующие между ними взаимосвязи. Такие знания и умения окажут важное значение при организации исследовательской и проектной деятельности, и станут основой для реализации исследовательских проектов в основной школе.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный и деятельностный подходы в обучении.

Содержание курса позволяет учащимся на основе комплексного подхода получить целостное представление о природе, населении, истории своего края, и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Он является комплексным интегрированным курсом, формирующим у учащихся знания о природе и истории родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Изучение своего края позволит школьникам ощутить себя его составной частью, реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

Программа носит ярко выраженный краеведческий характер. Краеведческий подход в образовании и воспитании позволяет закрепить содержание базовых учебных дисциплин (географии и истории), показать значимость получаемых знаний на практике, иллюстрировать научные положения конкретными примерами на местном материале, воспитать нравственного гражданина, любящего и знающего свой край.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- 1.Изучение особенностей природных компонентов своей местности, установление причинно-следственных связей между ними;
- 2.Формирование практических навыков в изучении природы: рельефа, климата, реки, озера, почв, растительного и животного мира;
- 3.Овладение знаниями, необходимыми для бережного отношения к природе Родины (Ростовской области, своего населенного пункта);
- 4.Вовлечение учащихся в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы своего края, её преобразованию и охране;
- 5.Формирование приемов работы с географическими источниками информации, приборами и инструментами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, практические работы на местности, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Форма занятий: групповая работа; экскурсии; практические работы; беседы, викторины;

коллективные творческие дела (внеклассные мероприятия); смотры-конкурсы, выставки; экскурсии, походы.

Формы контроля: текущий: собеседование по изучаемым вопросам, выступления на уроках, конференциях, участие в исследовательской и проектной деятельности;

итоговый : защита самостоятельно подготовленного проекта или проектного задания; экскурсии по Милютинскому району и станице Милютинской.

Сроки реализации программы:

Рабочая программа курса: в 6 классах рассчитана на 1 час в неделю.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеке, на местности.

Адресность учебной программы: данная учебная программа предназначена для реализации в 6 классах общеобразовательных школ (при необходимости внесения соответствующих изменений), в учебных классах, в том числе с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Условия успешной работы с одаренными детьми: (работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений реализации данной учебной программы):

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
3. Взаимодействие учителя с одаренным учеником через тьюторское сопровождение (формирование индивидуальной траектории развития обучающегося).

Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

Обучение таких детей в рамках реализации данной учебной программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, также им обеспечивается щадящий режим проведения учебных занятий. При обучении предлагаются и выполняются посильные его возможностям индивидуальные, самостоятельные, творческие и исследовательские работы.

Образовательные технологии:

В ходе реализации программы активно используются современные образовательные технологии по развитию критического мышления, проектно-исследовательская деятельность и ИКТ. Такое гармоничное сочетание и комбинация разнообразных образовательных технологий и средств, при реализации позволяет сделать доступным ресурс каждому ученику, который способен с помощью учителя выстроить индивидуальную образовательную траекторию и реализовать её.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- развитие знаний о своей местности, образа родного края;
- развитие и саморазвитие личности ученика на основе практических навыков, творческих индивидуальных знаний и умений, опыта эмоционально-ценностных отношений к природе, хозяйству и людям родного края;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: применение географические знания о своём районе для активной адаптации к быстро меняющейся природной и социально-экономической среде;
- использование географических знаний о хозяйстве Милютинского района, о его специфике для самоопределения и будущей трудовой деятельности;
- использование простейших приемов подготовки презентации, рефератов, докладов, эссе.

Направленность данной образовательной программы: проектная деятельность на основе краеведческого материала.

Программа ориентирована на системно- деятельный подход в обучении: 16 практических работ и 3 экскурсии.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- фотоальбом;
- буклет.

Программа курса рассчитана на 34 часа.

2.Содержание курса

Содержание	Практические работы	Количество часов
1.Введение.		1
2.История освоения и населения нашего края.	Экскурсия по ст. Милютинской, в районный музей, школьный музей	5
3.План и карта.	Практические работы: 1.Ориентирование. Съёмка местности и построение плана участка школьного двора.	5

	<p>2.Определение направлений, азимутов и расстояний по топографической карте Ростовской области и Милютинского района.</p> <p>3.Определение с использованием компаса сторон горизонта и азимутов на местности.</p> <p>4.Определение географического положения своей местности: нанесение на контурную карту границ Ростовской области, Милютинского района, станицы Милютинской</p>	
4.Литосфера.	<p>Практические работы:</p> <p>1.Определение и описание горных пород нашей станицы. Составление коллекции.</p> <p>2.Описание форм поверхности нашей местности.</p> <p>3.Выявление способов использования местных строительных материалов в хозяйственной деятельности.</p> <p>4.Установление причин образования оврагов и балок. Разработка мер по защите территории от оврагов.</p> <p>5.Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых Ростовской области и Милютинского района.</p>	5
5.Гидросфера	<p>Проведение практических работ:</p> <p>1.Нанесение на контурную карту объектов гидросферы Ростовской области.</p> <p>2.Описание реки Гнилая по типовому плану.</p>	6
6.Атмосфера	<p>Практические работы:</p> <p>1.Установление особенностей месячного хода температуры воздуха на основе построения графика (по материалам календаря погоды).</p> <p>2.Построение розы ветров, диаграмм</p>	5

	облачности и осадков за месяц. 3.Описание погоды за день по плану.	
7.Биосфера	Практические работы: 1.Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными нашей местности. 2.Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.	5
8. Экологические проблемы родного края	Практические работы: 1.Экскурсия «Антропогенное влияние человека на природу» 2.Учебное задание: Как спасти реку Гнилая?. Проектный продукт: Правила поведения, для отдыхающих на берегах реки.	2

3.Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления путем организации парно-групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату через постановку новых учебных задач, преобразования практических задач в познавательную; проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве

Познавательные

умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Через осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Уметь координировать свои усилия с усилиями других.

Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Посредством учета разных мнений и интересов и обоснования собственной позиции; понимания относительности мнений и подходов к решению проблемы; аргументации своей позиции и координации ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивного разрешения конфликтов на основе учета интересов и позиций всех его участников. С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Предметным результатом освоения программы курса является:

- целостное представление о территории региона;
- формирование понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- овладение практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды и ее экологических параметров;
- развитие умений и навыков использования региональных географических знаний в повседневной жизни для объяснения оценки разнообразных явлений и процессов, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

4. Тематическое планирование курса

№ п/	Наименование раздела и темы	Всего часов	В том числе на:	
			часы	часы

п			аудиторн ых занятий	внеаудиторн ых занятий
1.	Введение	1	1	
2.	2.История освоения и населения нашего края.	5	3	2 экскурсии
3.	План и карта	5	1	4
4.	Литосфера	5		5

1.	Гидросфера	6	4	2
2.	Атмосфера	5	2	3
3.	Биосфера	5	3	2
4.	Экологические проблемы родного края.	2	1	1экскурсия
	Итого	34	15	19

6.Учебно-методическое обеспечение

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. «География Ростовской области: учебник. –Ростов-на-Дону; ООО «Терра»; 2015.
2. Андрианов В.И., Терещенко А.Г. «Донские памятники». Ростов н/Д, 2010.
3. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. «Природа и история родного края». – Ростов на Дону: «Изд-во БАРО-ПРЕСС», 2006.
4. Атлас Ростовской области, ООО «ДИ ЭМ БИ», 2016.
- 5.Тицкая Л.И., Эртель А.Б., «Милютинский район-мой родной край». Учебное пособие для 5-6 классов, издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017.
6. Н.В.Корнакова «Мой Дон».Ростов на Дону: «Изд-во БАРО-ПРЕСС», 2009.
7. Ю.Н.Круглов. «Многоликий мир казачества». - Ростов на Дону: «Изд-во БАРО-ПРЕСС», 2007.
- 8.Е.В.Миронов. Города и районы Ростовской области. Ростов на Дону. 2007.
9. Нагорный Б.А., Левченко В.С. На донском меридиане. Учебное пособие для учащихся средней школы. Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 2012.

7. Природа, население и хозяйство Ростовской области. Учебное пособие. /Под редакцией Смагиной Т.А., Кизицкого М.И./ Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.обл. ИУУ,1995г.
- 8.Н.И.Приходько. Хуторяне. Волгодонск, 1999.
- 9.Н.И.Приходько. Летопись Милютинского края. ЗАО «Волгодонское полиграфическое объединение», 2001.
- 12.Л.Г.Степаненко.Ростовская область. Географическое описание природы.ООО «Багир». 2005.
10. А.А.Чибилёв. Лик степи. «Гидрометеиздат».2000.

Лист коррекции